

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Geschichte
Leistungsstufe
3. Klausur – Geschichte Europas

Mittwoch, 13. November 2019 (Vormittag)

2 Stunden 30 Minuten

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie drei Fragen Ihrer Wahl.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[45 Punkte]**.

Abschnitt 1: Monarchien in England und Frankreich (1066–1223)

1. „Heinrich I. stellte Frieden und Stabilität in England wieder her.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?
2. „Ludwig VI. steigerte die Autorität der Monarchie in Frankreich.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 2: Muslime und Juden im mittelalterlichen Europa (1095–1492)

3. „Das Nachlassen der wirtschaftlichen Aktivität war das wichtigste Ergebnis des Konflikts zwischen den Staaten unter christlicher und denen unter muslimischer Herrschaft in Spanien.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
4. Diskutieren Sie den Beitrag der Juden zu Handel, königlicher Verwaltung und Wissenschaft im mittelalterlichen Europa.

Abschnitt 3: Politische Krisen im Spätmittelalter (1300–1487)

5. Beurteilen Sie die Auswirkungen des Hundertjährigen Krieges zwischen 1415 und 1453 auf England und Frankreich.
6. „Die Rosenkriege wurden durch eine Krise der königlichen Autorität ausgelöst.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 4: Die Renaissance (ca. 1400–1600)

7. Diskutieren Sie die Ursprünge von Entwicklungen in Kunst und Literatur während der Renaissance.
8. Diskutieren Sie mit Bezug auf Burgund und Deutschland die Gründe für die Entwicklung der nördlichen Renaissance.

Abschnitt 5: Das Zeitalter der Entdeckungen und deren Folgen (1400–1550)

9. Diskutieren Sie die Bedeutung der Erkundung der Westküste Afrikas für Portugal.
10. Beurteilen Sie die Folgen der Erkundung der Neuen Welt für Europa.

Abschnitt 6: Die Reformation (1517–1572)

11. Diskutieren Sie die Gründe für die erfolgreiche Verbreitung lutherischer Ideen in Deutschland.
12. In welchem Maße kann das Konzil von Trient (1545–1563) als Erfolg für die Katholische Reform angesehen werden?

Abschnitt 7: Absolutismus und Aufklärung (1650–1800)

13. Vergleichen und kontrastieren Sie die Außenpolitik **zweier** absolutistischer Monarchen.
14. „Die Politik aufgeklärter Despoten hatte kaum Auswirkungen auf ihre Untertanen.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** aufgeklärte Despoten.

Abschnitt 8: Die Französische Revolution und Napoleon I. (1774–1815)

15. „Die Krise des *Ancien Régime* um 1789 beruhte stärker auf wirtschaftlichen als auf politischen Herausforderungen.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
16. „Napoleons militärischer Ruf war der wichtigste Faktor seines Aufstiegs zu politischer Macht.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 9: Frankreich (1815–1914)

17. „Der Wiener Kongress hatte nur begrenzte Auswirkungen auf Frankreich.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?
18. „Die Dreyfus-Affäre destabilisierte Frankreichs Dritte Republik.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 10: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft in Großbritannien und Irland (1815–1914)

19. Untersuchen Sie die Faktoren, die zu schlechten Lebens- und Arbeitsbedingungen für die städtische Arbeiterklasse führten.
20. „Disraelis Innenpolitik spiegelte sein Engagement für soziale Reformen wider.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?

Abschnitt 11: Italien (1815–1871) und Deutschland (1815–1890)

21. Beurteilen Sie Metternichs Rolle für die Zunahme von Nationalismus und Liberalismus in Italien von 1815 bis 1848.
22. Diskutieren Sie Erfolge und Misserfolge von Bismarcks Innenpolitik.

Abschnitt 12: Das Russische Reich, Revolution und die Gründung der Sowjetunion (1855–1924)

23. Diskutieren Sie die Gründe für die finale Krise der Autokratie im Februar/März 1917.
24. Vergleichen und kontrastieren Sie die Rollen Lenins und Trotzki in Russland von 1917 bis 1924.

Abschnitt 13: Europa und der Erste Weltkrieg (1871–1918)

25. Beurteilen Sie die Auswirkungen des Berliner Kongresses auf das europäische Bündnissystem.
26. Vergleichen und kontrastieren Sie die Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Zivilbevölkerung in **zwei** Ländern bis 1918.

Abschnitt 14: Europäische Staaten in der Zwischenkriegszeit (1918–1939)

27. Beurteilen Sie den heimischen Widerstand gegen die Nazis.
28. Diskutieren Sie die Auswirkungen der politischen Polarisierung während der Zweiten Republik in Spanien.

Abschnitt 15: Von Versailles nach Berlin: Diplomatie in Europa (1919–1945)

29. In welchem Maße war die deutsche Außenpolitik zwischen 1919 und 1933 erfolgreich?
30. Beurteilen Sie die Bedeutung des Kriegsbündnisses der Alliierten (1941–1945), um die Achsenmächte in Europa zu besiegen.

Abschnitt 16: Die Sowjetunion und Russland nach Ende der Sowjetunion (1924–2000)

31. Beurteilen Sie die Auswirkungen der wirtschaftlichen **und** politischen Maßnahmen Stalins in der Sowjetunion zwischen 1945 und 1953.
32. „Breschnews Außenpolitik war erfolgreich darin, die Spannungen des Kalten Krieges in Europa zu reduzieren.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?

Abschnitt 17: West- und Nordeuropa nach dem Krieg (1945–2000)

33. Beurteilen Sie, wie der westdeutsche Staat auf die Herausforderung der Baader-Meinhof-Bande/Roten-Armee-Fraktion reagierte.
34. Beurteilen Sie die politischen Veränderungen in **einem** west- **oder einem** nordeuropäischen Staat (ausgenommen Frankreich, die Bundesrepublik Deutschland und Spanien).

Abschnitt 18: Mittel- und Osteuropa nach dem Krieg (1945–2000)

35. Diskutieren Sie die Gründe für die Entwicklung des Konflikts auf dem Balkan in den 1990er Jahren.
 36. Diskutieren Sie die wirtschaftlichen Herausforderungen der postkommunistischen Ära in **einem** mittel- **oder einem** osteuropäischen Land (1989–2000).
-